

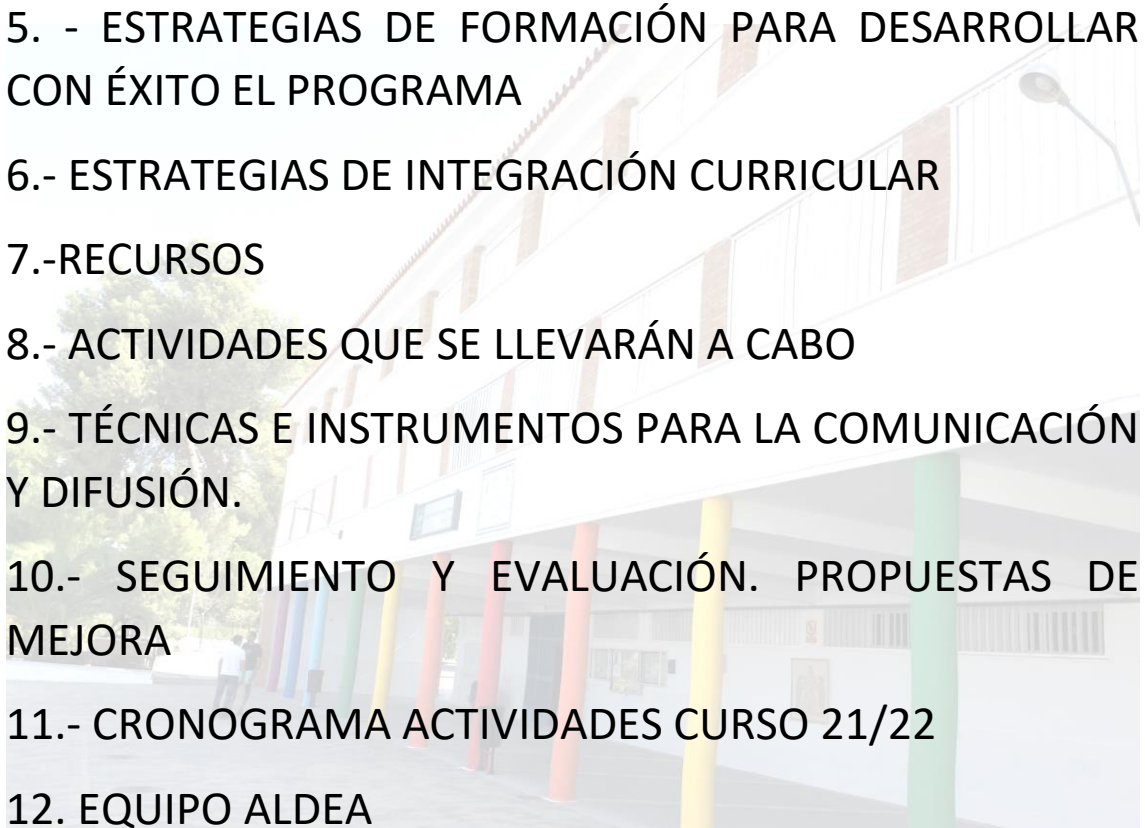
# PROYECTO ALDEA

CEIP RODRIGUEZ MARIN



PLAN DE ACTUACIÓN 21/22

## ÍNDICE:

- 1.- ANALISIS DEL PUNTO DE PARTIDA
  - 2.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN QUE SE DESARROLLARÁN
  - 3.- BLOQUES TEMÁTICOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
  - 4.- CONTENIDOS QUE SE ABORDAN.
  5. - ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA
  - 6.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
  - 7.-RECURSOS
  - 8.- ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO
  - 9.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.
  - 10.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA
  - 11.- CRONOGRAMA ACTIVIDADES CURSO 21/22
  12. EQUIPO ALDEA
- 
- A background image of a modern building with a white facade and colorful columns in shades of blue, yellow, and green. The building has large windows and a covered walkway. The image is slightly faded and serves as a background for the text.

## 1.- ANALISIS DEL PUNTO DE PARTIDA

- **Denominación: CEIP Rodríguez Marín. Código 41003017**
- **Número de alumnado: 760**
- **Infantil: 8**
- **Primaria: 44**
- **Personal no docente: 9**

Distribución de unidades:

- 7 unidades en infantil
- 2 unidades en 3 años
- 2 unidades en 4 años
- 3 unidades en 5 años
- 26 unidades en primaria
- 4 unidades en 1º, 2º y 3º 4º
- 5 unidades en 5º y 6º

Maestros Ed. Infantil:8

Maestros Ed. Primaria 37

Maestros Educación especial: 7

E.O: 1

Personal no docente: 9

### ➤ **COMUNIDAD EDUCATIVA**

- **AMPA:** se denomina **AMPA-Urso**. Existe una colaboración muy positiva y estrecha con el Centro.
- **Ayuntamiento:** mutua colaboración. Relación muy positiva
- **Consejo escolar:** alta participación de sus miembros
- **Participación de padres y madres:** participación media-baja. Es uno de los aspectos mejorables en aras a un mejor funcionamiento de la actividad escolar.

### **Planes y programas estratégicos del centro.**

Como consecuencia de las numerosas iniciativas desarrolladas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en los centros educativos, orientadas a la mejora permanente de la enseñanza, favoreciendo la innovación pedagógica y el aumento de los servicios complementarios que se prestan a la comunidad educativa, se están desarrollando en los últimos años numerosos planes y programas educativos.

Entre ellos, en nuestro Centro se desarrollan, por el carácter estratégico que le otorga la propia Consejería de Educación, los siguientes para Educación Primaria:

- ✓ Plan Escuela TIC 2.0
- ✓ Plan de salud laboral y P.R.L.
- ✓ Plan de apertura de centros docentes.
- ✓ Creciendo en Salud
- ✓ Plan de Igualdad de Género en educación.
- ✓ Escuelas deportivas.
- ✓ Convivencia Escolar. Programa de patios
- ✓ Red Andaluza Escuela: "Espacio de Paz".
- ✓ Prácticum Grado maestro.
- ✓ Plan de Acompañamiento Escolar
- ✓ Plan de Acompañamiento Lengua Extranjera
- ✓ Andalucía Profundiza

Por otro lado, y con carácter anual, nuestro Centro participa en los siguientes planes y proyectos educativos

- ✓ Lectura y bibliotecas escolares:
  - Proyecto lingüístico de centro
  - Red andaluza de bibliotecas escolares
- ✓ Hábitos de vida saludable:
  - Creciendo en Salud.
- ✓ **Educación ambiental:**
  - **ALDEA. Modalidad B**
- ✓ Otros programas
  - TDE
  - Vivir y sentir el patrimonio

### **CONOZCAMOS OSUNA**

Municipio situado a 86 km de la capital , perteneciente a la comarca de la Sierra Sur de Sevilla, con cabecera a una altitud de 282 m. sobre el nivel del mar. Posee una superficie de 592 km<sup>2</sup>, y una población de 17.431 h. según su padrón municipal a principios de 2005. De éstos, 17.202 vivían en la localidad de Osuna, y el resto es población diseminada dedicada a la agricultura. Existe una población extranjera de alrededor del 0,52% (cuya principal procedencia en 2005 era Reino Unido), vinculada a las actividades turísticas y de residencia en periodos de jubilación. La población mayor de 65 años es del 16,36%, y la renta per cápita familiar se sitúa entre los 7.200 y los 8.300 euros.

En la economía de Osuna la agricultura juega un papel importante, con 31.067 ha dedicadas a los cultivos herbáceos (en regadío destaca el algodón, con 1.109 ha y en secano el trigo, con 16.331 ha) y 16.220 has a los leñosos, principalmente el olivar, en

especial de aceituna de mesa, tanto en regadío, con 1.867 ha, como en secano, con 10.054 ha. Otras actividades económicas de importancia son las relacionadas con industria manufacturera, la construcción, las actividades inmobiliarias, así como la hostelería y el comercio, debido a su carácter de cabecera comarcal, por el que presta una gran cantidad de servicios. En relación con los equipamientos sociales, Osuna posee cuatro centros de enseñanza secundaria, un centro de salud, un consultorio y dos bibliotecas públicas. Entre otros servicios públicos, en Osuna también se halla la Escuela Universitaria adscrita a la Universidad de Sevilla, así como el Hospital de la Merced, dependiente del Servicio Andaluz de Salud (SAS)

## **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Sería necesario apuntar que el proyecto que nos ocupa es un plan de continuación. Es decir, se han realizado las modificaciones oportunas y necesarias atendiendo a la autoevaluación que realizamos el curso anterior de las actividades propuestas.

Las características propias de nuestro entorno y de nuestro centro hacen necesaria proponer varias líneas de intervención.

En primer lugar, disponemos de un huerto escolar que lleva funcionando varios años con un nivel de participación e implicación por parte de alumnado, AMPA y comunidad educativa en general, más que notable, que hace más que necesario intentar integrarlo en el curriculum ordinario y convertirlo en un elemento más del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro alumnado a la vez que en un espacio más de convivencia entre las diferentes componentes de la comunidad educativa.

En segundo lugar, nuestro municipio se encuentra enmarcado en una zona ZEPA. Nuestro municipio es rico y variado en cuanto a ecosistemas, los cuales podemos clasificar en: estepario, humedal y bosque mediterráneo.

Osuna se incluye dentro de la Campiña Sevillana, caracterizada por sus formas llanas y suaves lomas, el cultivo cerealista de secano, las zonas de olivar y algún cultivo de regadío.

El 1 de septiembre de 2008 entró en vigor el Decreto 429/2008, de 29 de Julio, por el que se declara Zona de Especial Protección para las Aves "Campiñas de Sevilla" y "Alto Guadiato". Nuestro municipio cuenta con casi el 68% de la extensión de esta ZEPA.

Osuna cuenta con un gran número de aves esteparias, incluyendo el principal núcleo reproductor de avutarda, y también importantes poblaciones de sisón, ganga ortega, alcaraván y aguilucho cenizo, entre otros.

Nuestro objetivo es promover y divulgar la gran riqueza de avifauna que posee el municipio, dar una herramienta informativa al turismo ornitológico y atraer a personas cada día más interesadas por la naturaleza.

En tercer lugar, nuestro centro, por la gran cantidad de alumnos que acoge, produce mucho volumen de residuos. Se hace más que necesario la concienciación del



alumnado para que reciclar, reutilizar y reducir sean el eje vertebrador de nuestra aportación a la conservación del medio ambiente.

En este sentido la localidad está inmersa en diversos proyectos medioambientales de los cuales el centro debe hacerse eco:

- ✓ Osuna forma parte de la campaña “Reto Mapamundi”, una iniciativa para fomentar el compromiso de la localidad con el reciclaje de envases de vidrio.
- ✓ La localidad dispone de Punto Limpio de reciclaje.
- ✓ La planta de reciclaje de la Mancomunidad Campiña 2000 se encuentra a escasos 15 km.

## 2.- LÍNEAS DE INTERVENCIÓN QUE SE DESARROLLARÁN

Durante el curso escolar 21/22 llevaremos a cabo tres líneas básicas de intervención:

- 1) LÍNEA GLOBAL DE INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE SOSTENIBILIDAD Y CAMBIO GLOBAL.  
- PROYECTO RECAPACICLA

Eje que vertebra la actuación prevista:

“sensibilizar a toda la comunidad educativa en la necesidad de hacer un correcto tratamiento de los residuos que generamos, a través de la reducción, reutilización y el reciclaje”.

Objetivos básicos de la intervención:

- Investigar, analizar y debatir sobre el impacto ambiental que están generando los residuos en nuestro entorno cercano y en el planeta.
- Aumentar la participación de la comunidad escolar en el mundo del reciclaje, reducción y re- utilización de los residuos generados en nuestro centro.
- Investigar y debatir sobre las 3R
- Identificar e investigar los tipos de residuos que se generan en el entorno escolar.
- Insistir en el uso adecuado de los contenedores de reciclaje, separando los diferentes envases o materiales según el color de cada uno de ellos.
- Minimizar la producción de residuos y buscar alternativas que disminuyan la acumulación de residuos que impactan negativamente en el medioambiente.

- Conocer el recorrido que realizan nuestros residuos desde que son separados en el aula hasta que se vuelven a fabricar con ellos nuevos materiales.
- Impulsar actitudes de respeto, cuidado y disfrute de nuestro entorno natural.

#### - PROYECTO ECOHUERTO

Objetivos básicos de la intervención:

Aplicar el concepto de “AULA AL AIRE LIBRE “al huerto escolar.

Durante el presente curso escolar continuaremos utilizando el huerto como un espacio de aprendizaje más dentro del centro. De esta forma procuraremos encontrar diversas estrategias de integración curricular para que se puedan relacionar contenidos de diversas áreas y como punto de encuentro y coordinación de dichos contenidos el espacio del huerto del centro.

Abordaremos contenidos medioambientales relacionados con:

- El consumo responsable y de cercanía.
- El proceso de creación del compost en la naturaleza.
- Creación de huertos en las aulas y en casa
- El funcionamiento de los ecosistemas hortícolas y le importante labor de la fauna de estos para su equilibrio.
- La importancia vital del proceso de polinización

Abordaremos contenidos relacionados con el fomento de hábitos saludables:

- Consumo de productos del huerto.
- Elaboración de recetas con las familias.

Abordaremos contenidos relacionados con la expresión artística:

- Dibujo al aire libre
- Decoración y pintura de los elementos del huerto
- Creación de material para el área de educación física
- Renovación de los espantapájaros.

## 2) LÍNEA DE INTERVENCIÓN: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD

Proyecto Educaaves.

Objetivos básicos de la intervención:

- Aprender a identificar las aves esteparias del entorno de Osuna: hábitat, estatus, comportamiento, amenazas.

### 3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Nuestra intención es continuar este curso escolar 2021/22 contribuyendo a una de las finalidades recogidas en nuestro Proyecto de Centro y que no es otra que la de conseguir un Centro escolar que forme en el respeto y la defensa del medio ambiente. Para el desarrollo de nuestro Plan de actuación se plantean los siguientes objetivos generales, así como los objetivos específicos divididos por proyectos:

#### OBJETIVOS GENERALES:

- Impulsar la educación ambiental en la vida de nuestro centro
- Fomentar el trabajo colaborativo a todos los niveles del centro para el desarrollo de los programas que conforman el programa Aldea.
  - Promover y participar en iniciativas que se realicen en otros centros escolares de la zona: charlas temáticas, plantaciones colectivas, visitas centros de interpretación...
  - Fomentar el trabajo en equipo entre el profesorado implicado, favoreciendo la colaboración y el reparto de tareas.
  - Formar tanto al alumnado como al profesorado que lo demande, en aspectos relacionados con el consumo responsable, el uso eficiente de la energía o la gestión de residuos.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OBJETIVOS PROYECTO RECAPACICLA	OBJETIVOS PROYECTO ECOHUERTOS	OBJETIVOS PROYECTO EDUCAAVES
Concienciar a nuestros alumnos y alumnas para una gestión inteligente de los residuos que ellos mismos generan junto con la recogida efectiva de los mismos en el centro.	Dar a conocer las ventajas de tener un huerto ecológico.	Promover y divulgar la gran riqueza de avifauna que posee el municipio, dar una herramienta informativa al
Promover el uso de envases y la recogida diferenciada de contenedores.	Mantener y obtener la mayor rentabilidad didáctica de nuestro ecohuerto.	turismo ornitológico y atraer a personas cada día más interesadas por la naturaleza
Proporcionar información en los diferentes edificios de los lugares usados para la recogida de material reciclado. Analizar la problemática medioambiental en nuestro entorno más cercano, relacionada con la gestión de residuos y el cuidado de la naturaleza	Promover el consumo responsable y ecológico frente al consumismo.	



#### 4. CONTENIDOS QUE SE ABORDAN

CONTENIDOS		
PROYECTO <u>RECAPACICLA</u>	PROYECTO <u>ECOHUERTOS</u>	PROYECTO <u>EDUCAAVES</u>
<p>Distintos tipos de residuos.</p> <p>Tipos de instalaciones para reciclar.</p> <p>Residuos generados en el y sistema de recogida de cada uno de ellos.</p> <p>Utilidad de algunos de los residuos reciclados, tales como los tapones o las latas.</p> <p>Mecanismos para la reducción de residuos.</p> <p>Apreciación de la importancia del reciclaje para tener un medio equilibrado.</p>	<p>Conocimiento de los distintos tipos de huerto existentes y de sus características.</p> <p>Conocimiento de los distintos tipos de riego que se le pueden poner al huerto.</p> <p>Concienciación de la importancia de un uso racional del agua.</p> <p>Valoración de la mejor calidad de los productos de nuestro huerto ecológico frente a lo adquiridos en grandes superficies.</p> <p>Ahorro económico de cultivar tu propio huerto.</p> <p>Ventajas de tener un huerto ecológico.</p>	<p>Conocimiento e identificación de la gran riqueza de avifauna que posee el municipio.</p> <p>Valoración de las causas que originan la progresiva disminución de las aves esteparias de la comarca.</p> <p>Búsqueda de mecanismos y actuaciones que ayuden a conservar y proteger las especies de aves vulnerables.</p>

#### 5.- ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Los contenidos del proyecto quedarán integrados curricular y transversalmente en las áreas que integran el currículo.

El año pasado se acondicionó nuestra tan reclamada “aula verde”, un espacio al aire libre donde trabajar el currículo en un contacto directo con la naturaleza. De esta forma en el curso escolar que nos ocupa se procurará que este espacio se convierta en una línea de apoyo importante al currículo ordinario

Destacamos las siguientes líneas de actuación:

Desde el área de naturales:

Es el área que mayor relación curricular tiene con el proyecto que nos ocupa y por ello vertebrará al resto de las áreas del currículo. Destacamos el trabajo de las siguientes unidades didácticas:

- Las plantas: fundamentalmente se trabajará de forma práctica en el huerto su proceso la reproducción y la fotosíntesis.
- Los ecosistemas: se observará la fauna que existe en el huerto.
- Fabricación de compost con el objetivo de comprender la importancia de los descomponedores en las cadenas tróficas y por tanto el ciclo de la vida.
- Distinción de los diferentes reinos de los seres vivos.
- Descubrimiento del impacto medioambiental de determinadas acciones humanas y puesta en práctica de acciones que favorezcan el desarrollo sostenible y equilibrio medioambiental.

Desde el área de lengua trabajaremos:

- Lecturas medioambientales con textos de diferente tipología. Este año se va a comenzar con la creación de un banco de lecturas relacionadas con el medio ambiente para que pueda ser usada como referencia por todos los grupos que visiten nuestra “aula verde”
- Realización de debates. Enmarcados dentro de la obligatoriedad de trabajar el debate y oratoria en los diferentes niveles.
- Inclusión de noticias medioambientales y relacionadas con el aula verde en el periódico digital del colegio, donde los protagonistas serán los propios alumnos. Se le va a reservar un espacio propio al huerto y al aula verde en el citado periódico.

Desde el área de expresión artística:

Al igual que el área de naturales esta vertebrará el conjunto de actuaciones que realizaremos en este proyecto. La mayoría de las actividades planteadas implican el trabajo de contenidos relacionadas con esta área. Destacamos:

- Dibujo al aire libre.
- Creación de espantapájaros
- Decoración de los elementos del huerto.
- Talleres de reutilización de material.

Desde el área de matemáticas:

Se realizarán cálculos de áreas y perímetros, así como de volúmenes y distribución de espacios.

El objetivo es el desarrollo de sesiones prácticas de para que el alumno interacciones directamente con el contenido y le dé una visión más amplia del aprendizaje.

Para los más pequeños se seguirán introduciendo contenidos más sencillos relacionados con las operaciones básicas.

Para el resto de área se establecerán relaciones curriculares cuando se aborden las distintas actividades que se plantearán en el cronograma. Procuraremos su integración en el currículum ordinario.

Nuestro objetivo es convertir nuestra “aula verde” en un espacio flexible y adaptativo. De esta forma las udis desarrolladas en el aula pueden encontrar en dicho espacio un lugar donde afianzar los contenidos o abordarlos desde otra perspectiva.

## **6. – PROPUESTAS DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA**

Dado que es un programa que lleva una trayectoria importante en nuestro cole y que está incluido en el Plan de Centro, va a participar activamente en el mismo todo el claustro de profesores.

A través del ETCP se concretarán los contenidos y la temporalización de las actividades a llevar a cabo a lo largo de todo el curso.

El coordinador del programa acudirá junto con algún miembro del equipo directivo, siempre que no afecte al buen funcionamiento organizativo del centro, a las reuniones preceptivas que se convoque a nivel de Consejería, así como otras reuniones que se establecerán a nivel de localidad a través de distintas instituciones.

De esta forma destacamos las siguientes actividades formativas para garantizar el correcto desarrollo del programa:

- Jornadas presenciales Iniciales de Trabajo dirigidas al coordinador (provinciales). 16 de noviembre de 2021.
- Jornadas Formativas de Asesoramiento dirigidas al coordinador.
- Talleres temáticos en el centro dirigidos al profesorado: Recapacila, Ecohuerto y Educaves
- Cursos de formación on-line dirigidos al profesorado de Aldea.

Cursos de formación en el centro solicitados al CEP dirigidos al profesorado

## 7.- RECURSOS EDUCATIVOS

Para llevar a cabo todas estas actividades y propuestas son necesarias una serie de recursos tanto económicos, como materias y humanos.

- ✚ En cuanto a los **recursos materiales**, se ha ampliado la dotación económica destinada a este fin, e incluso la AMPA también sufraga alguna de las actividades ofertadas. Cada año la diversificación de propuestas obliga que se realice un esfuerzo económico adicional para cumplir los objetivos planteados con la puesta en marcha de este proyecto. Desde la dirección del centro, con el visto bueno del claustro, consideramos que esta práctica debe formar parte fundamental de la formación de nuestro alumnado puesto que incide directamente en la calidad de la educación.

Entre los materiales disponibles para llevar a cabo este programa están:

- Dossier del programa
- Instalaciones del centro: huerto escolar, gimnasio, biblioteca, cocina y salón de actos.
- Otras instalaciones: polideportivo municipal, parque municipal "San Arcadio", casa de la cultura, edificios públicos, etc.
- Material audiovisual: pizarras digitales, portátiles, ordenadores, Tablet, equipos de sonido...
- Material aportado por otras entidades o instituciones públicas o privadas, como las del ayuntamiento a través de las áreas de Educación y Medio Ambiente.

- ✚ **Recursos humanos:** el centro dispone de una red de profesionales de distintos ámbitos e instituciones que colaboran, orientan y asesoran las necesidades que demandamos, a saber:

- Responsable del programa ALDEA modalidad B de la DDTT provincial
- CEP Osuna-Écija
- A nivel de centro, equipo directivo, coordinadores de los distintos programas educativos, coordinadores de ciclo, maestros especialistas de Educación Física y Música, claustro en general
- Ayuntamiento de Osuna, a través de las concejalías de Educación y Medio Ambiente, fundamentalmente
- AMPA-Urso CEIP Rodríguez Marín.
- Mención especial al equipo no docente del centro, en concreto al equipo de cocina. Sin ellos no sería posible poner en marcha la gran cantidad de actividades que proponemos.

- ✚ **Recursos WEB:**

- <http://portals.ced.junta-andalucia.es/educacion/portals/web/aldea>
- <http://www.cma.junta-andalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.220de8226575045b25f09a105510e1ca/?vgnextoid=d017997f1e0ad310VgnVCM200000624e50aRCRD&vgnnextchannel=fa99193566a68210VgnVCM10000055011eacRCRD>
- [https://www.ecoembes.com/es?gclid=EAlaIqobChMI1NaZtMK81wIVbgDTCh2TAQh6EAAYASAAEgl7NvD\\_BwE](https://www.ecoembes.com/es?gclid=EAlaIqobChMI1NaZtMK81wIVbgDTCh2TAQh6EAAYASAAEgl7NvD_BwE)
- [http://www.cma.junta-andalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?vgnextoid=33ebec80f520a310VgnVCM200000624e50aRCRD&vgnnextchannel=9b20d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD&lr=lang\\_es](http://www.cma.junta-andalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?vgnextoid=33ebec80f520a310VgnVCM200000624e50aRCRD&vgnnextchannel=9b20d756d6359310VgnVCM1000001325e50aRCRD&lr=lang_es)
- <http://www.cma.junta-andalucia.es/medioambiente/servtc5/ventana/entrar.do>
- <http://www.reservatuvisita.es/es/find/ce>
- <https://www.ecovidrio.es/>

## 8.- ACTIVIDADES QUE SE LLEVARÁN A CABO

La sensibilización ambiental es muy interesante desde el punto de vista educativo por lo que supone en sí misma, y porque permite acceder de forma progresiva a acciones más decididas y activas a favor del clima, representadas por la otra línea de trabajo del programa. Por otra parte, la escuela puede ser un motor de sensibilización socio ambiental, siendo el elemento que traslade a su entorno información y actuaciones sobre este tema.

Esta propuesta consiste en la realización de actividades de sensibilización ambiental vinculadas a distintas áreas de conocimiento y que pueden ser desarrolladas a nivel de aula o de actividades de sensibilización que pueden ser trabajadas a nivel de centro.

Para el desarrollo del **Proyecto Recapacicla, Ecohuertos y Educaaves**, se proponen **las siguientes actividades:**

- a) Recogida de aceituna de nuestros olivos y posterior aliñado de las mismas por las familias para su degustación entre la comunidad educativa.
- b) Creación de parcelas por aulas o niveles.
- c) Arado del suelo y distribución de semillas y plantones.
- d) Taller de siembra. Taller 1 noviembre
- e) Taller de Halloween. Taller 2 noviembre



- f) Creación de cartelera del huerto.
- g) Elaboración de cuadrante de tareas para los diferentes grupos y niveles.
- h) Recolección de productos de invierno. Estos se les entregan a los alumnos para favorecer hábitos saludables de alimentación. Los alumnos se comprometen a enviarnos fotos con los platos elaborados e incluso realizan vídeos de su proceso de elaboración que son subidos a la página del huerto escolar para que el resto del alumnado aprenda a realizarlos.
- i) Taller 3: Ambientadores aromáticos con plantas del huerto
- j) Dinamización Aula verde

Uno de los principales objetivos del huerto escolar es que siga siendo utilizada como un aula practica y competencial, por ello todos los niveles y ciclos desde educación infantil utilizarán este espacio como lugar de aprendizaje adaptándolo al nivel de profundización de contenidos que se trabaje en cada etapa. De esta forma los contenidos trabajados in situ son los siguientes:

Educación infantil.

- Conocimiento de diferentes tipos de semillas.
- Reconocimiento de las partes de una planta.
- Seguir el proceso de reproducción, siembra y recolección de la patata.

Primer ciclo:

- Profundización sobre el conocimiento de las partes de las plantas y algunas de sus funciones.
- Distinción entre distintos tipos de plantas.
- Usos de las plantas
- Hábitos saludables a través de su consumo

Segundo ciclo:

- Iniciación al concepto de fotosíntesis. Cómo la planta obtiene nutrientes.
- Distinción de las partes de una flor y su función
- Hábitos saludables a través de su consumo. Elaboración de recetas escritas
- Elaboración de textos informativos.
- Conocimiento aves urbanas de la localidad.

Tercer ciclo:

- Profundización concepto de fotosíntesis.
- Importancia del sistema rotación de cultivos para una correcta asimilación de nutrientes.
- Distinción entre las distintas formas de reproducción, Realizarán una sesión de polinización manual de plantas con flor

- Conocimiento del proceso de formación del compost y su importancia para el funcionamiento de un ecosistema.
- “Masterclass” para enseñar al resto de alumnos los diferentes tipos de reproducción.
- Hábitos saludables a través de su consumo. Participarán en la elaboración de vídeos “master chef” creando recetas saludables junto con sus familias.
- 

Taller medioambiental (AMPA). Todos los años realizamos con la entrada de la primavera talleres organizados con el AMPA de educación medioambiental muy relacionados con el huerto escolar. La temática concreta se decidirá con los representantes del AMPA, pero siempre estará relacionada con objetivos medioambientales y de desarrollo sostenible y ecológico

- k) Plantación productos de primavera
- l) Taller 4: Taller de jabones
- m) Taller 5: Taller de geranios
- n) Taller 6: Taller huerto móvil
- o) Limpieza del huerto para el siguiente curso escolar.
- p) Continuación del ciclo de cine medioambiental: “Nuestro planeta”. Se realizará un ciclo de cine con temática ambiental durante los recreos organizado por los alumnos de 6º nivel. El objetivo es crear una conciencia ambiental de sostenibilidad y respeto del medio ambiente
- q) Continuar con el “Proyecto nido “en su segundo año. Terminaremos de colocar los nidos construidos el año pasado, solo nos dio tiempo a colocar la mitad y organizaremos una jornada para la observación de los colocados en el curso anterior.
- r) Patrulla de compostaje: Dicha patrulla recogerá todos los días los restos orgánicos del comedor escolar, los triturará y los incorporará a la compostera que en años anteriores se construyó junto con los alumnos.
- s) Proyecto reutiliza: Este proyecto relacionará íntimamente con el área de educación artística. Los alumnos elaborarán con material reciclado de casa instrumentos y objetos que puedan ser utilizados con diferentes fines. El objetivo de esta actividad es concienciar al alumnado sobre la necesidad de reducir el consumismo y ofrecerle pautas y herramientas que favorezcan el proceso de reutilización como algo básico en sus hábitos diarios. Afianzaremos por tanto el concepto de “huella ecológica”.

## 9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

Cartelería por clases y/o pasillos con las distintas líneas de intervención durante todo el curso, haciendo especial hincapié en las efemérides y las actividades

contempladas en las tutorías, y a través de los otros planes estratégicos del centro: Creciendo en Salud, plan de Igualdad, Escuela espacio de Paz, Escuelas Deportivas, Bibliotecas Escolares, Programa de patios (Convivencia), PLC, TIC, PRODIG y ALDEA.

- Claustro: informar de todas las actividades programadas, incluir participantes y hacer seguimiento a través de los coordinadores de ciclo y ETCP tras las reuniones informativas previas, con su acta correspondiente

- Tutorías: reuniones periódicas en horario de tutoría para informar a las familias de las actividades a desarrollar y el seguimiento de las mismas

- ETCP y reuniones de ciclo: informas a los coordinadores correspondientes y de los contenidos a trabajar según los periodos lectivos

- Otros medios: nuevas tecnología: blog "enteratedelcole.blogspot.com, web del cole [www.ceiprodriguezmarin.es](http://www.ceiprodriguezmarin.es), redes sociales (Facebook), a través de PASEN y compartiendo documentos y otros archivos de imágenes a través de whassap.

-Página web "El huerto de Marín":

<https://sites.google.com/site/elhuertoderodriguezmarin/>

## 10.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA

- Registro diario de la alimentación y recompensa al cumplir los requisitos de una alimentación saldable, en constante coordinación entre familias y alumnos
- Trabajo de reflexión de los aprendizajes adquiridos a modo de conclusión. Realización de fichas de elaboración propia donde cada alumno pueda expresar cómo se ha sentido en cada una de las actividades propuestas
- Análisis y verificación de actitudes positivas de los alumnos en la puesta en marcha de las tareas propuestas en este plan
- Reuniones periódicas con demás coordinadores de planes estratégicos del centro para realizar tareas comunes o complementarias
- Fichas de repaso y seguimiento de los aspectos trabajados
- Reuniones periódicas con familias y claustro para hacerles partícipes activamente de este plan
- Valoración de impacto de las actividades propuesta en la creación de hábitos ecológicos en nuestro alumnado.

## 11.- CRONOGRAMA DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS DURANTE EL CURSO 21/22

QUÉ	QUIENES	CUANDO	CON QUIÉN
-----	---------	--------	-----------

Llevar a cabo la 1ª reunión de Equipo Aldea con los coordinadores de ciclo y de otros programas y planes.	Comisión de seguimiento	Octubre	Coordinadores de ciclo planes y programas.
Preparación del suelo para plantar semillas y creación de parcelas por aulas o niveles. Arado del suelo y distribución de semillas.	Tutores diferentes niveles	Octubre-Noviembre	Alumnado del centro.
Mantenimiento del huerto: limpieza, cuidado, riego y otras actividades.	Tutores diferentes niveles	Todo el año	alumnado
Reacondicionamiento espantapájaros	Taller noviembre Ampa, maestros y padres voluntarios	Noviembre	Toda la comunidad educativa
Aula verde. Aplicación de udis en el huerto escolar	Todos los niveles	Todo el año. En función de las etapas de crecimiento de las plantas y los contenidos que se aborden en cada nivel.	Alumnado
Hábitos saludables: elaboración de recetas y grabación de vídeos master chef	Tutores diferentes niveles	Tras la recolección de productos de invierno	Comunidad educativa
Plantación productos primavera	Tutores diferentes niveles	Marzo-abril-mayo	Alumnado
Patrulla de compostaje	Tutores tercer ciclo	Octubre-Junio	Alumnado tercer ciclo.
Ciclo de cine medioambiental	Tutores sexto y coordinador aula TIC	febrero	Alumnado segundo y tercer ciclo.
Proyecto nido	Tutores segundo y tercer ciclo	Marzo y abril	Alumnado segundo y tercer ciclo
Taller medioambiental AMPA	Ampa, maestros y padres voluntarios	Abril-mayo	Comunidad educativa.
Proyecto reutiliza	Tutores tercer ciclo	Tercer trimestre	Alumnado educación tercer ciclo

## 12. EQUIPO ALDEA

NOMBRE	CARGO
RAFAEL JIMENEZ MURIEL	COORDINADOR PLAN ALDEA
VICTOR MANUEL FERNANDEZ VELASCO	COORDINADOR INTERCICLOS
SERGIO FERNANDEZ GRAU	COORDINADOR INERCICLOS
FIDEL GONZALEZ GONZALEZ	EQUIPO DIRECTIVO. DIRECTOR
SILVIA TRIGUEROS CERVANTES	EQUIPO DIRECTIVO. JEFA DE ESTUDIOS
REMEDIOS SARRIA VERDUGO	EQUIPO DIRECTIVO. SECRETARIA
JESUS CARRASCO RAMOS	COORDINADOR EQUIPO NO DOCENTE Y AMPA

