



Plan de Actuación Digital

PCT #CompDigEdu

Denominación	C.E.I.P. Rodríguez Marín
Cód. Centro	41003017
Localidad	Osuna
Provincia	Sevilla

Fecha de última actualización: 2 de septiembre de 2024

Plan de Actuación Digital

Programa de Cooperación Territorial #CompDigEdu

DEFINICIÓN: El Plan de Actuación Digital (PAD) es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto educativo, sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo.

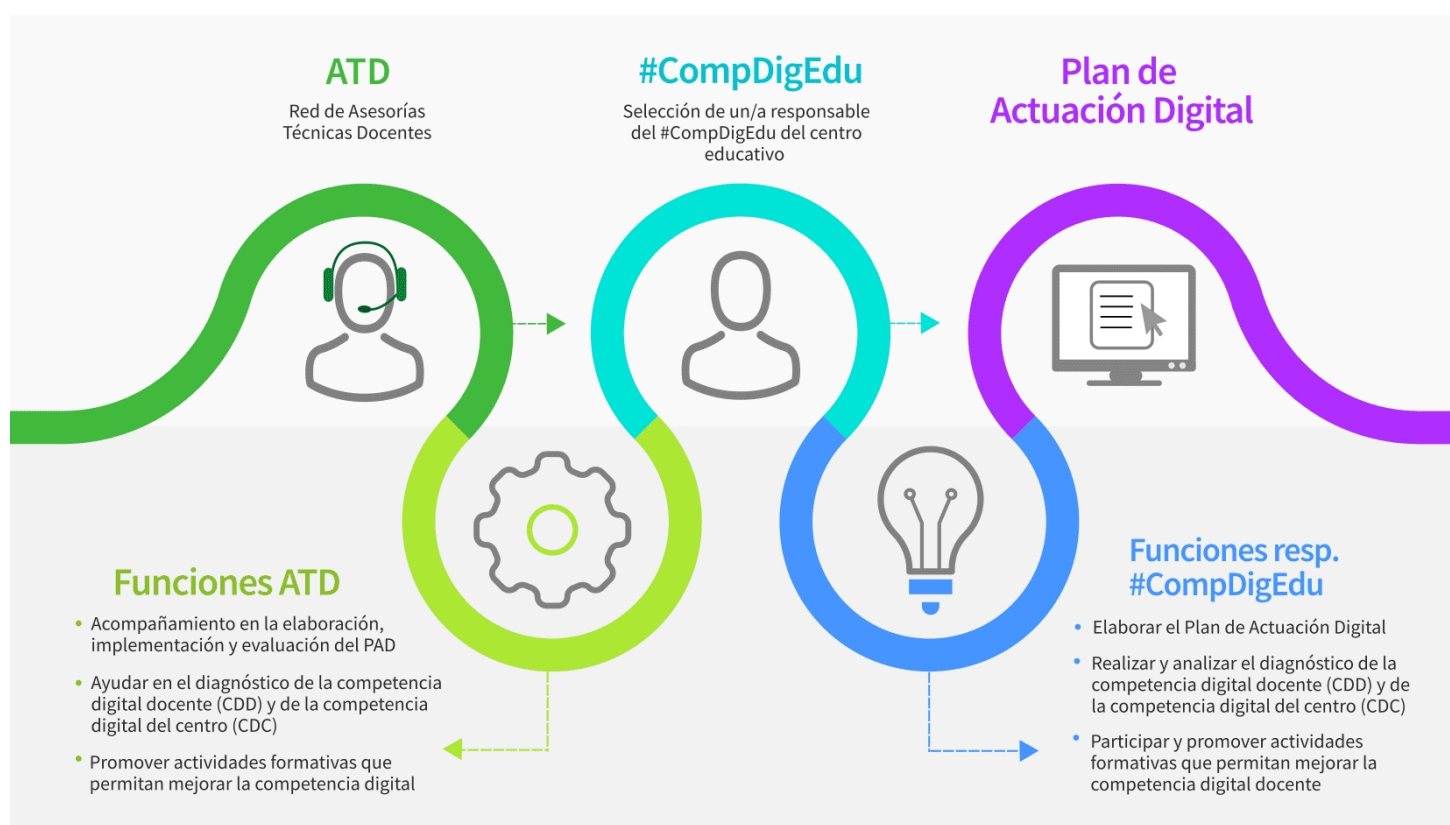
OBJETIVOS:

- Planificar y desarrollar capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza.
- Favorecer la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

ESTRUCTURA

Marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg)	Ámbitos PAD
1. Prácticas de liderazgo y gobernanza 3. Desarrollo profesional 7. Infraestructuras	Organización de centros
6. Colaboración y networking	Información y comunicación
2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 4. Prácticas de evaluación 5. Contenidos y currículos	Procesos de enseñanza-aprendizaje

Proceso de Elaboración



Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia

PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2024/2025

CENTRO: C.E.I.P. Rodríguez Marín (41003017)

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 1)

¿Qué?

Continuar con la instauración del aula de futuro como un recurso abierto a toda la comunidad educativa

Afecta a:

- ☐ Formación del profesorado
☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Poner en práctica con el alumnado actividades en el aula de futuro (STEAM, estación meteorológica, microscopios digitales, etc...)

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Uso de los recursos disponibles en el aula de futuro:
- Por los grupos según las situaciones de aprendizaje diseñadas por los equipos educativos
- Programa de innovación educativa "Investiga y descubre"

Evaluación de las tareas. Objeto

El porcentaje de alumnado y profesorado que utiliza los recursos del aula de futuro supera el 30%.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
☐ Encuesta
☒ Estadísticas
☒ Otras

Detalla otras herramientas:

Registro del uso de los recursos del aula

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☒ Alumnado
☐ PAS
☐ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Profesorado responsable y alumnado inscrito en el programa "Investiga y Descubre"

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 2)

¿Qué?

Crear y divulgar una guía de buenos usos
Crear un calendario compartido para realizar las reservas y prestamos de espacios y dispositivos (Aulas de informática, aula de futuro, carros de carga, PEH, ...)
Crear documento compartido de incidencias informáticas

Afecta a:

- ☐ Formación del profesorado
☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Crear guía de buenos usos
Crear calendario compartido en Google Calendar para reservas y prestamos de espacios y dispositivos
Crear documento compartido de incidencias informáticas

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

El equipo de TDE, equipo directivo y colaboradores TDE.

Evaluación de las tareas. Objeto

Creación de la guía, calendario y documento compartido para el presente curso.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
☐ Encuesta
☐ Estadísticas
☒ Otras

Detalla otras herramientas:

Constatación de la creación de la guía de buenos usos y puesta en marcha del calendario compartido de reservas y registro de incidencias informáticas.

ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☐ Alumnado
☐ PAS
☐ Familias
☐ CEP
☒ Otros

Especifica qué otros grupos:

TDE

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

Elaboración en el primer trimestre y generalización de uso en el segundo y tercer trimestre

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

¿Qué?

Seguir ampliando y diversificando nuestras redes de información y comunicación donde participe toda la comunidad educativa implicando especialmente al alumnado, familias y AMPA a través de iPasen, blogs Averroes, Sites, página web del colegio, Telegram, Instagram, Whatsapp...

Afecta a:

- ☒ Formación del profesorado
- ☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Autoformación del profesorado para creación y uso de estas herramientas tanto para el alumnado como para el resto de la comunidad educativa.

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Utilización iPasen, blogs Averroes, Sites, Página web del colegio, Telegram, Instagram, Whatsapp y generalización de su uso. Divulgar los enlaces y fomentar el uso de las redes sociales del centro a toda la comunidad educativa.

Evaluación de las tareas. Objeto

Al menos el 30% de los implicados consiguen crear y usar estos espacios.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
- ☐ Encuesta
- ☒ Estadísticas
- ☐ Otras

Detalla otras herramientas:

Lista de cotejo

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☒ Alumnado
☒ PAS
☒ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

La encuesta se realizará en el tercer trimestre para evidenciar el uso y satisfacción de las RRSS del centro.

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 2)

¿Qué?

Centralizar todas las comunicaciones a través de Séneca e Ipasen, así como por las cuentas corporativas (g.educaand de Google Work Space) desterrando otros usos no oficiales.
Iniciación en el uso del modulo de gestión de tutorías de Séneca

Afecta a:

- ☒ Formación del profesorado
☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación piramidal a través de los órganos de gobierno del centro.
Formación en centros: Cuaderno de Séneca

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Establecer normas claras de usos adecuados de los herramientas antes mencionadas y sus implicaciones en la protección de datos

Evaluación de las tareas. Objeto

Conseguir un incremento en torno al 90% de uso de estas herramientas para las comunicaciones de la comunidad educativa.
Realizar en el centro la formación en Cuaderno de Seneca para aquellos docentes que aun no la habían realizado.

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
☐ Encuesta
☒ Estadísticas
☒ Otras

Detalla otras herramientas:

Hoja de firmas de la formación
Registros de reservas de tutoría a través de Séneca

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☒ Alumnado
☒ PAS
☒ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 3)

¿Qué?

Seguridad digital, salud digital y buenos usos

Afecta a:

- ☐ Formación del profesorado
- ☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Organización de charlas de concienciación al alumnado:

- Plan director: Riesgos de internet y ciberacoso
- INCIBE: jornadas escolares para uso seguro y responsable de la red

Organización de charlas de concienciación y divulgación de materiales sobre seguridad digital a las familias:

- Pantallas amigas

Evaluación de las tareas. Objeto

Constatación de la realización de las jornadas.
Envío de materiales

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
- ☐ Encuesta
- ☐ Estadísticas
- ☒ Otras

Detalla otras herramientas:

Calendario de actuaciones
Lista de cotejo

ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☒ Alumnado
☐ PAS
☒ Familias
☐ CEP
☒ Otros

Especifica qué otros grupos:

Guardia civil (plan director), profesionales del INCIBE, equipo de orientación.

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 1)

¿Qué?

Iniciar el uso de las herramientas digitales ya trabajadas en el centro en Educación Infantil

Afecta a:

- ☒ Formación del profesorado
- ☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación de los docentes sobre herramientas digitales y en Competencia Digital Docente (A1, A2, B1 y B2)
Formación en centros: Cuaderno de Séneca

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Implementación de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Uso de las herramientas digitales como medida de atención a la diversidad atendiendo a los principios DUA:
 - Proporcionar múltiples formas de representación
 - Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión
 - Proporcionar múltiples formas de implicación.
- Uso de la pizarra digital en la asamblea
- Iniciación en el uso de dispositivos (tablets, portátiles y pizarra digital)
- Uso del Aula de futuro

Evaluación de las tareas. Objeto

Uso de estas herramientas digitales
Mejora contrastada de la Competencia Digital Docente

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
- ☐ Encuesta
- ☐ Estadísticas
- ☒ Otras

Detalla otras herramientas:

Programaciones didácticas/Situaciones de aprendizaje
Lista de cotejo
Registros de Séneca de formación y Certificaciones

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☒ Alumnado
☐ PAS
☐ Familias
☒ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 2)

¿Qué?

Continuar en 1º ciclo de Educación Primaria con la iniciación en el uso de las herramientas digitales ya trabajadas en el centro en Educación Infantil

Afecta a:

- ☒ Formación del profesorado
☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación de los docentes sobre herramientas digitales y en Competencia Digital Docente (A1, A2, B1 y B2)
Formación en centros: Cuaderno de Séneca

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Implementación de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Uso de las herramientas digitales como medida de atención a la diversidad atendiendo a los principios DUA:
 - Proporcionar múltiples formas de representación
 - Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión
 - Proporcionar múltiples formas de implicación.
- Trabajo con dispositivos offline y pizarras digitales.
- Búsquedas de información dirigidas por el maestro/a en internet
- Iniciación en el uso de classroom.
- Uso del Aula de futuro

Evaluación de las tareas. Objeto

Uso de estas herramientas digitales
Mejora contrastada de la Competencia Digital Docente

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
☐ Encuesta
☐ Estadísticas
☒ Otras

Detalla otras herramientas:

Registros de aula
Programaciones didácticas/Situaciones de aprendizaje
Lista de cotejo
Registros de Séneca de formación y Certificaciones

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☒ Alumnado
☐ PAS
☒ Familias
☐ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 3)

¿Qué?

Afianzar y continuar en 2º ciclo de Educación Primaria con en el uso de las herramientas digitales ya trabajadas en el centro en los ciclos anteriores.

Afecta a:

- ☒ Formación del profesorado
- ☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación de los docentes sobre herramientas digitales y en Competencia Digital Docente (A1, A2, B1 y B2)
Formación en centros: Cuaderno de Séneca

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Uso de las herramientas en el proceso de E-A.
- Refuerzo de las áreas instrumentales con actividades interactivas educativas
- Utilización de las herramientas digitales como medida de atención a la diversidad (principios DUA)
- Uso de classroom y Blog educativo para complementar el trabajo realizado en el aula (actividades y recursos online)
- Utilización por parte del alumnado y sus familias del libro digital
- Uso del Aula de futuro
- Trabajo con dispositivos offline y pizarras digitales.
- Búsquedas de información dirigidas por el maestro/a en internet,
- Iniciación en la elaboración de producciones en formato digital (presentaciones, documentos, etc.)
- Iniciación en seguridad digital y uso de contraseñas

Evaluación de las tareas. Objeto

Uso de estas herramientas digitales
Mejora contrastada de la Competencia Digital Docente

Evaluación de las tareas. Herramientas

- ☐ Formulario
- ☐ Encuesta
- ☐ Estadísticas
- ☒ Otras

Detalla otras herramientas:

lista de cotejo

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☒ Alumnado
☐ PAS
☒ Familias
☒ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 4)

¿Qué?

Afianzar, ampliar y generalizar en 3º ciclo de Educación Primaria en el uso de las herramientas digitales ya trabajadas en el centro en los ciclos anteriores.

Afecta a:

☒ Formación del profesorado

☒ A realizar en el centro

Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación de los docentes sobre herramientas digitales y en Competencia Digital Docente (A1, A2, B1 y B2)
Formación en centros: Cuaderno de Séneca

Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Uso de las herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Inclusión en las programaciones de aula el uso por parte de los alumnos de recursos digitales variados.
- Elaboración de producciones en formato digital (presentaciones, documentos, producción de videos, audios, etc.)
- Utilización de las herramientas digitales como medida de atención a la diversidad (principios DUA)
- Uso de classroom (actividades y recursos online)
- Utilización por parte del alumnado y sus familias del libro digital
- Trabajo con dispositivos online y pizarras digitales.
- Iniciación en Code.org
- Uso del Aula de futuro
- Seguridad digital: charlas Plan director Ciberacoso y mal uso de las RRSS, riesgos en internet, INCIBE..

Evaluación de las tareas. Objeto

Producciones y publicaciones de las producciones digitales del alumnado.
Mejora contrastada de la Competencia Digital Docente

Evaluación de las tareas. Herramientas

☐ Formulario

☐ Encuesta

☐ Estadísticas

☒ Otras

Detalla otras herramientas:

Listas de cotejo
Registros en Séneca

ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Grupos responsables/participantes - Impacto

- ☒ Equipo directivo
☒ Equipo de coordinación
☒ Profesorado
☒ Alumnado
☐ PAS
☒ Familias
☒ CEP
☐ Otros

Especifica qué otros grupos:

Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- ☒ Primer trimestre
☒ Segundo trimestre
☒ Tercer trimestre

Observaciones:

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Bring your own device (BYOD)

Accesibilidad

Ningún grupo ☐ Menos de 2 grupos ☒ Entre 3 y 9 grupos ☐ Entre 10 y 29 grupos ☐ Más de 30 grupos ☐

Croma

En buen estado (existentes) Ninguno ☐ Uno ☒ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

En mal estado (existentes) Ninguno ☐ Uno ☒ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno ☐ Uno ☐ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☒

Impresoras 3D

En buen estado (existentes) Ninguna ☒ Una ☐ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

En mal estado (existentes) Ninguna ☒ Una ☐ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☐

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguna ☐ Una ☐ Entre 2 y 3 ☐ Más de 3 ☒

Kits de robótica

En buen estado (existentes) Ninguno ☒ Uno ☐ Entre 2 y 5 ☐ Más de 5 ☐

En mal estado (existentes) Ninguno ☒ Uno ☐ Entre 2 y 5 ☐ Más de 5 ☐

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno ☐ Uno ☐ Entre 2 y 5 ☐ Más de 5 ☒

Proyectores

En buen estado (existentes)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☒ Entre 20 y 49 grupos ☐ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

En mal estado (existentes)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☐ Entre 20 y 49 grupos ☒ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☐ Entre 20 y 49 grupos ☐ Entre 50 y 100 grupos ☒ Más de 100 ☐

Pizarras digitales PDI/SDI

En buen estado (existentes)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☒ Entre 20 y 49 grupos ☐ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

En mal estado (existentes)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☐ Entre 20 y 49 grupos ☒ Entre 50 y 100 grupos ☐ Más de 100 ☐

Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2 ☐ Entre 3 y 19 ☐ Entre 20 y 49 grupos ☐ Entre 50 y 100 grupos ☒ Más de 100 ☐

Chromebooks

En buen estado (existentes) Menos de 20 ☒ Entre 20 y 49 ☐ Entre 50 y 100 ☐ Más de 100 ☐

En mal estado (existentes) Menos de 20 ☒ Entre 20 y 49 ☐ Entre 50 y 100 ☐ Más de 100 ☐

Refuerzo necesario (peticiones) Menos de 20 ☒ Entre 20 y 49 ☐ Entre 50 y 100 ☐ Más de 100 ☐

Tabletas digitales (Tablets)								
En buen estado (existentes)	Menos de 20	☒	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐
En mal estado (existentes)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☒	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☒

Portátiles								
En buen estado (existentes)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☒
En mal estado (existentes)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☒	Más de 100	☐
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☒

PC sobremesa								
En buen estado (existentes)	Menos de 20	☒	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐
En mal estado (existentes)	Menos de 20	☒	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☐	Más de 100	☐
Refuerzo necesario (peticiones)	Menos de 20	☐	Entre 20 y 49	☐	Entre 50 y 100	☒	Más de 100	☐

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.

Ipad y equipo para grabación de audio y video