



# Plan de Actuación Digital

PCT #CompDigEdu

Denominación	C.E.I.P. Rodríguez Marín
Cód. Centro	41003017
Localidad	Osuna
Provincia	Sevilla

# Plan de Actuación Digital

## Programa de Cooperación Territorial #CompDigEdu

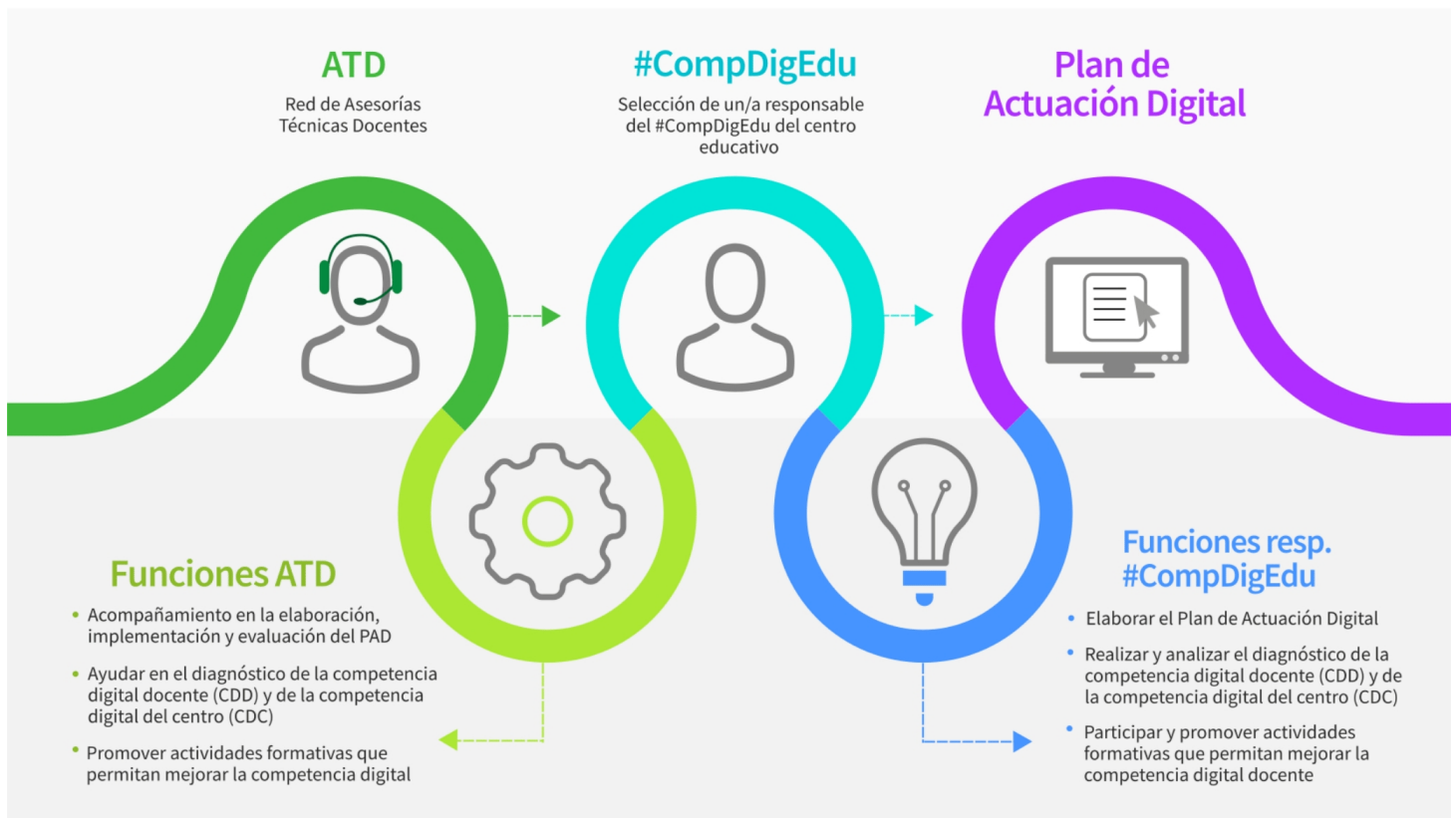
**DEFINICIÓN:** El Plan de Actuación Digital (PAD) es la herramienta de planificación, integrada en el Proyecto educativo, sobre la que se sustentará el proceso de Transformación Digital diseñado por cada centro educativo.

**OBJETIVOS:** - Planificar y desarrollar capacidades digitales eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza.  
- Favorecer la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

### ESTRUCTURA

Marco europeo para organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg)	Ámbitos PAD
1. Prácticas de liderazgo y gobernanza 3. Desarrollo profesional 7. Infraestructuras	Organización de centros
6. Colaboración y networking	Información y comunicación
2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje 4. Prácticas de evaluación 5. Contenidos y currículos	Procesos de enseñanza-aprendizaje

## Proceso de Elaboración



Programa financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia

## PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL CURSO 2025/2026

**CENTRO: C.E.I.P. Rodríguez Marín (41003017)**

Se establece el siguiente Plan de Actuación Digital para el centro.

### ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

#### LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LÍNEA 1)

##### ¿Qué?

Continuar con la instauración del aula de futuro como un recurso abierto a toda la comunidad educativa

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

##### Afecta a:

- Formación del profesorado  
 A realizar en el centro

##### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Poner en práctica con el alumnado actividades en el aula de futuro (STEAM, estación meteorológica, microscopios digitales, etc...)

##### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Uso de los recursos disponibles en el aula de futuro:  
- Por los grupos según las situaciones de aprendizaje diseñadas por los equipos educativos  
- Programa de innovación educativa "Investiga y descubre" si el programa es autorizado

##### Evaluación de las tareas. Objeto

El porcentaje de alumnado y profesorado que utiliza los recursos del aula de futuro supera el 40%.

##### Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario  
 Encuesta  
 Estadísticas  
 Otras

##### Detalla otras herramientas:

Registro del uso de los recursos del aula

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

Profesorado responsable y alumnado inscrito en el programa "Investiga y Descubre"

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref. Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LÍNEA 2)

#### ¿Qué?

Divulgar una guía de buenos usos  
Crear un calendario compartido para realizar las reservas y prestamos de espacios y dispositivos (Aulas de informática, aula de futuro, carros de carga, PEH, ...)  
Crear documento compartido de incidencias informáticas

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

- Formación del profesorado  
 A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Divulgar la guía de buenos usos  
Crear calendario compartido para reservas y prestamos de espacios y dispositivos  
Crear documento compartido de incidencias informáticas

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

El equipo de TDE, equipo directivo y colaboradores TDE.

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Seguimiento del uso de la guía, calendario y documento compartido para el presente curso.

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario  
 Encuesta  
 Estadísticas  
 Otras

#### Detalla otras herramientas:

Constatación del uso de la guía de buenos usos y puesta en marcha del calendario compartido de reservas y registro de incidencias informáticas.

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

TDE

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Elaboración en el primer trimestre y generalización de uso en el segundo y tercer trimestre

Ref.Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód.Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LINEA 3)

#### ¿Qué?

Trabajar el pensamiento computacional a lo largo de todas las etapas en el centro educativo.

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

Formación del profesorado

A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Presentando, divulgando y enseñando a trabajar esta línea al profesorado implicado en el programa.

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Faciitar materiales específicos adecuados a cada nivel educativo, tales como kodi kodi, code org, scrtcah, beebot, ...

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Lista de cotejo

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

Formulario

Encuesta

Estadísticas

Otras

#### Detalla otras herramientas:

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref. Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO ORGANIZACION DEL CENTRO (LÍNEA 4)

#### ¿Qué?

Informar al profesorado de las diferentes actuaciones relacionadas con Steam que queremos realizar en el centro, así como de los diferentes materiales, recursos y enlaces de los que disponemos para trabajar este ámbito educativo.  
Implicar al máximo en la aplicación de las actuaciones.

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

Formación del profesorado

A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Animar al profesorado a realizar cursos del CEP relacionados.  
Proporcionar al profesorado información necesaria tanto a nivel teórico como práctico para el desarrollo de estas tareas.

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Visitando y enviando información de forma periódica y ademanda al resto de compañeros del claustro, teniendo un maestro/a referente en cada ciclo para coordinarnos de una forma más adecuada

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Si la información es útil  
Si la información coincide con los objetivos e intereses del profesorado  
El profesorado participa en formaciones relacionadas con el tema

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

Formulario

Encuesta

Estadísticas

Otras

#### Detalla otras herramientas:

Constatación en Séneca de la formación del profesorado relacionada con estos aspectos.  
Lista de cotejo

## ÁMBITO: ORGANIZACION DEL CENTRO

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref. Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 1)

#### ¿Qué?

Seguridad digital, salud digital y buenos usos

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

Formación del profesorado

A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Organización de charlas de concienciación al alumnado:  
- Plan director: Riesgos de internet y ciberacoso  
- Charlas uso redes sociales y seguridad digital por la orientadora ZTS  
- INCIBE: jornadas escolares para uso seguro y responsable de la red  
Divulgación de materiales sobre seguridad digital a las familias  
Divulgación y sensibilización de buenas prácticas familiares en el uso responsable de las pantallas.  
Uso crítica de la IA

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Constatación de la realización de las jornadas.  
Envío de materiales e información

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

Formulario

Encuesta

Estadísticas

Otras

#### Detalla otras herramientas:

Calendario de actuaciones  
Lista de cotejo

## ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

Guardia civil (plan director), profesionales del INCIBE, equipo de orientación.

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref. Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 2)

#### ¿Qué?

Seguir ampliando y diversificando nuestras redes de información y comunicación donde participe toda la comunidad educativa implicando especialmente al alumnado, familias y AMPA a través de iPasen, blogs Averroes, Sites, página web del colegio, Telegram, Instagram, Whatsapp...

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

Formación del profesorado

A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Autoformación del profesorado para creación y uso de estas herramientas tanto para el alumnado como para el resto de la comunidad educativa.

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Utilización iPasen, blogs Averroes, Sites, Página web del colegio, Telegram, Instagram, Whatsapp y generalización de su uso. Divulgar los enlaces y fomentar el uso de las redes sociales del centro a toda la comunidad educativa.

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Al menos el 30% de los implicados consiguen crear y usar estos espacios.

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

Formulario

Encuesta

Estadísticas

Otras

#### Detalla otras herramientas:

Lista de cotejo

## ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

La encuesta se realizará en el tercer trimestre para evidenciar el uso y satisfacción de las RRSS del centro.

Ref. Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (LINEA 3)

#### ¿Qué?

Centralizar todas las comunicaciones a través de Séneca e Ipasen, así como por las cuentas corporativas (g.educaand de Google Work Space) desterrando otros usos no oficiales.  
Iniciación en el uso del modulo de gestión de tutorías de Séneca

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

Formación del profesorado

A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación piramidal a través de los órganos de gobierno del centro.

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Establecer normas claras de usos adecuados de los herramientas antes mencionadas y sus implicaciones en la protección de datos

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Conseguir un incremento en torno al 90% de uso de estas herramientas para las comunicaciones de la comunidad educativa.  
Realizar en el centro la formación en Cuaderno de Seneca para aquellos docentes que aun no la habían realizado.

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

Formulario

Encuesta

Estadísticas

Otras

#### Detalla otras herramientas:

Hoja de firmas de la formación  
Registros de reservas de tutoría a través de Séneca

## ÁMBITO: INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref. Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LÍNEA 1)

#### ¿Qué?

Continuar en 1º ciclo de Educación Primaria con la iniciación en el uso de las herramientas digitales ya trabajadas en el centro en Educación Infantil

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

- Formación del profesorado  
 A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación de los docentes sobre herramientas digitales y en Competencia Digital Docente (A1, A2, B1 y B2) e IA

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Implementación de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Uso de las herramientas digitales como medida de atención a la diversidad atendiendo a los principios DUA:
  - Proporcionar múltiples formas de representación
  - Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión
  - Proporcionar múltiples formas de implicación.
- Trabajo con dispositivos offline y pizarras digitales.
- Búsquedas de información dirigidas por el maestro/a en internet
- Iniciación en el uso de classroom.
- Uso del Aula de futuro

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Uso de estas herramientas digitales  
Mejora contrastada de la Competencia Digital Docente

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

- Formulario  
 Encuesta  
 Estadísticas  
 Otras

#### Detalla otras herramientas:

Registros de aula  
Programaciones didácticas/Situaciones de aprendizaje  
Lista de cotejo  
Registros de Séneca de formación y Certificaciones

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref. Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LÍNEA 2)

#### ¿Qué?

Afianzar, ampliar y generalizar en 3º ciclo de Educación Primaria en el uso de las herramientas digitales ya trabajadas en el centro en los ciclos anteriores.

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

Formación del profesorado

A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación de los docentes sobre herramientas digitales y en Competencia Digital Docente (A1, A2, B1 y B2) e IA

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Uso de las herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Inclusión en las programaciones de aula el uso por parte de los alumnos de recursos digitales variados.
- Elaboración de producciones en formato digital (presentaciones, documentos, producción de videos, audios, etc.)
- Utilización de las herramientas digitales como medida de atención a la diversidad (principios DUA)
- Uso de classroom
- Utilización por parte del alumnado y sus familias del libro digital
- Trabajo con dispositivos online y pizarras digitales.
- Iniciación en Code.org
- Uso del Aula de futuro
- Seguridad digital: charlas Plan director Ciberacoso y mal uso de las RRSS, riesgos en internet, INCIBE..
- Desarrollo de experimentos científicos

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Producciones y publicaciones de las producciones digitales del alumnado.  
Mejora contrastada de la Competencia Digital Docente

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

Formulario

Encuesta

Estadísticas

Otras

#### Detalla otras herramientas:

Listas de cotejo  
Registros en Séneca

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref. Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### LINEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LINEA 3)

#### ¿Qué?

Afianzar y continuar en 2º ciclo de Educación Primaria con en el uso de las herramientas digitales ya trabajadas en el centro en los ciclos anteriores.

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

Formación del profesorado

A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación de los docentes sobre herramientas digitales y en Competencia Digital Docente (A1, A2, B1 y B2) e IA

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Uso de las herramientas en el proceso de E-A.
- Refuerzo de las áreas instrumentales con actividades interactivas educativas
- Utilización de las herramientas digitales como medida de atención a la diversidad (principios DUA)
- Uso de classroom y Blog educativo para complementar el trabajo realizado en el aula
- Utilización por parte del alumnado y sus familias del libro digital
- Uso del Aula de futuro
- Trabajo con dispositivos offline y pizarras digitales.
- Búsquedas de información dirigidas por el maestro/a en internet,
- Iniciación en la elaboración de producciones en formato digital (presentaciones, documentos, etc.)
- Iniciación en seguridad digital y uso de contraseñas
- Desarrollo de experimentos científicos

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Uso de estas herramientas digitales  
Mejora contrastada de la Competencia Digital Docente

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

Formulario

Encuesta

Estadísticas

Otras

#### Detalla otras herramientas:

lista de cotejo

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód.Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LÍNEA 4)

#### ¿Qué?

Iniciar el uso de las herramientas digitales ya trabajadas en el centro en Educación Infantil

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

Formación del profesorado

A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Formación de los docentes sobre herramientas digitales y en Competencia Digital Docente (A1, A2, B1 y B2) e IA

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

- Implementación de estas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Uso de las herramientas digitales como medida de atención a la diversidad atendiendo a los principios DUA:
  - Proporcionar múltiples formas de representación
  - Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión
  - Proporcionar múltiples formas de implicación.
- Uso de la pizarra digital en la asamblea
- Iniciación en el uso de dispositivos (tablets, portátiles y pizarra digital)
- Uso del Aula de futuro
- Iniciación al pensamiento computacional con el uso de actividades off-line

#### Evaluación de las tareas. Objeto

Uso de estas herramientas digitales  
Mejora contrastada de la Competencia Digital Docente

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

Formulario

Encuesta

Estadísticas

Otras

#### Detalla otras herramientas:

Programaciones didácticas/Situaciones de aprendizaje  
Lista de cotejo  
Registros de Séneca de formación y Certificaciones

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref. Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### LÍNEA DE ACTUACIÓN DEL ÁMBITO PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE (LÍNEA 5)

#### ¿Qué?

Trabajar el pensamiento computacional a lo largo de todas las etapas de este centro educativo. (ENFOQUE STEAM 4.0)

Esta Línea de Actuación está vinculada a la implementación del Proyecto STEAM 4.0.

#### Afecta a:

Formación del profesorado

A realizar en el centro

#### Tareas - ¿Cómo? - Formación

Presentando, divulgando y enseñando a trabajar esta línea al profesorado implicado en el programa.

#### Tareas - ¿Cómo? - Intervención en el centro o implementación

Facilitar materiales específicos adecuados a cada nivel educativo, tales como kodi kodi, code org, scratch, bee bot,  
- Infantil: actividades desenchufadas (tableros con robots y juegos con tableros en el suelo)  
- 1º ciclo: actividades off-line (juegos con robots, kodi kodi) y robots on-line  
- 2º ciclo: iniciación a la programación a través de code.org  
- 3º ciclo: continuar formación en programación con code.org e iniciar scratch

#### Evaluación de las tareas. Objeto

lista de cotejo

#### Evaluación de las tareas. Herramientas

Formulario

Encuesta

Estadísticas

Otras

#### Detalla otras herramientas:

## ÁMBITO: PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

### Grupos responsables/participantes - Impacto

- Equipo directivo
- Equipo de coordinación
- Profesorado
- Alumnado
- PAS
- Familias
- CEP
- Otros

### Especifica qué otros grupos:

### Temporalización/Implementación: - ¿Cuándo?

- Primer trimestre
- Segundo trimestre
- Tercer trimestre

### Observaciones:

Ref.Doc.: InfPlaActProDig\_TD

Cód.Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50

## RECURSOS TECNOLÓGICOS

### Bring your own device (BYOD)

#### Accesibilidad

Ningún grupo  Menos de 2 grupos  Entre 3 y 9 grupos  Entre 10 y 29 grupos  Más de 30 grupos

### Croma

En buen estado (existentes) Ninguno  Uno  Entre 2 y 3  Más de 3

En mal estado (existentes) Ninguno  Uno  Entre 2 y 3  Más de 3

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno  Uno  Entre 2 y 3  Más de 3

### Impresoras 3D

En buen estado (existentes) Ninguna  Una  Entre 2 y 3  Más de 3

En mal estado (existentes) Ninguna  Una  Entre 2 y 3  Más de 3

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguna  Una  Entre 2 y 3  Más de 3

### Kits de robótica

En buen estado (existentes) Ninguno  Uno  Entre 2 y 5  Más de 5

En mal estado (existentes) Ninguno  Uno  Entre 2 y 5  Más de 5

Refuerzo necesario (peticiones) Ninguno  Uno  Entre 2 y 5  Más de 5

### Proyectores

#### En buen estado (existentes)

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

#### En mal estado (existentes)

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

#### Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

### Pizarras digitales PDI/SDI

#### En buen estado (existentes)

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

#### En mal estado (existentes)

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

#### Refuerzo necesario (peticiones)

Menos de 2  Entre 3 y 19  Entre 20 y 49 grupos  Entre 50 y 100 grupos  Más de 100

### Chromebooks

En buen estado (existentes) Menos de 20  Entre 20 y 49  Entre 50 y 100  Más de 100

En mal estado (existentes) Menos de 20  Entre 20 y 49  Entre 50 y 100  Más de 100

Refuerzo necesario (peticiones) Menos de 20  Entre 20 y 49  Entre 50 y 100  Más de 100

Ref.Doc.: InfPlaActProDig\_TD

<b>Tabletas digitales (Tablets)</b>								
<b>En buen estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>En mal estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>Refuerzo necesario (peticiones)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input checked="" type="checkbox"/>

<b>Portátiles</b>								
<b>En buen estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>En mal estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input checked="" type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>Refuerzo necesario (peticiones)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input checked="" type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>

<b>PC sobremesa</b>								
<b>En buen estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>En mal estado (existentes)</b>	Menos de 20	<input checked="" type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>
<b>Refuerzo necesario (peticiones)</b>	Menos de 20	<input type="checkbox"/>	Entre 20 y 49	<input type="checkbox"/>	Entre 50 y 100	<input checked="" type="checkbox"/>	Más de 100	<input type="checkbox"/>

Otros recursos no recogidos y/o específicos. Añada el número y la justificación.

Cód. Centro: 41003017

Fecha Generación: 23/10/2025 12:45:50